

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ПРОГРАММА вступительных испытаний

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Чита 2024

	Должность	Фамилия, имя, отчество
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии: канд. культурологии, доцент, зав. кафедрой европейских языков и лингводидактики	Костина Ирина Николаевна
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии: канд. филос. наук, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики	Тищенко Нонна Дмитриевна

Программа вступительных испытаний «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в Забайкальский государственный университет составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу иностранного языка средней общеобразовательной школы.

Банк экзаменационных заданий по иностранному языку состоит из вопросов разного уровня сложности.

Экзаменационные задания включают материал по всем разделам курса иностранного языка средней школы. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию в предложении (задания А, В, С) предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный, также к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов.

Все задания отвечают содержанию программы средней общеобразовательной школы по иностранному языку.

Форма проведения вступительного испытания, система и критерии оценивания его результата определяется в соответствии с положением о вступительных испытаниях, утвержденным приказом ректора.

Абитуриент, поступающий на направления подготовки с изучением иностранных языков, должен продемонстрировать сформированность языковой и коммуникативной компетенций, а также владение следующими видами речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

Чтение

1. Читать «про себя» со словарем с целью извлечения полной информации несложные учебные и оригинальные тексты из общественно-политической и научно-познавательной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, построенные на программном языковом материале и содержащие 6-10% незнакомой лексики.

2. Читать «про себя» без словаря с целью извлечения основной информации адаптированные тексты из художественной, общественно-политической литературы, построенные на программном языковом материале и содержащие 5-8% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

3. Понимать структурно-смысловые связи текста. Понимание прочитанного проверяется с помощью пересказа текста (монологического высказывания) или путем ответа на вопросы, а также путем постановки вопросов к тексту.

Говорение

1. Вести с экзаменатором беседу-диалог, посвященный обмену фактической информацией, используя при этом вопросно-ответные реплики,

перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам, давая им свою оценку.

2. Делать самостоятельно подготовленное сообщение по теме, логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с предложенной темой или ситуацией в рамках предусмотренной программой тематики, в пределах усвоенного лексико-грамматического материала. Объем высказывания должен быть не менее 12-15 фраз.

3. Показать знания лингвострановедческого и литературоведческого характера, включающего в себя понимание безэквивалентной лексики, знание реалий, то есть языковых единиц, обозначающих предметы национально-материальной культуры; знание фактов (событий) истории страны изучаемого языка; употребление этикетных формул выражения в соответствии с конкретными условиями общения.

Письмо

1. Владеть орфографией, выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение). Например, ответить письменно на вопросы, написать вопросы к тексту или по теме, составить или записать план или тезисы устного высказывания, написать личное или деловое письмо, заполнить анкету, написать автобиографию, заполнить пропуски необходимыми по смыслу словами или грамматическими формами и т.д.

Аудирование

1. Понимать на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

2. Понимать в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию или определить в ней ее отсутствие.

Типовая программа

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Навыки, проверяемые в ходе экзаменационных испытаний, формируются на основе языкового материала (фонетического, лексического, грамматического) в рамках тематики, предусмотренной школьной программой.

Тематика

Абитуриентам предлагаются следующие комплексные темы.

1. Семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим.

2. Дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин; покупки; самочувствие.

3. Распорядок дня, школа, любимые предметы, учителя.

4. Любимые занятия, хобби; занятия спортом; каникулы; свободное время; друзья; путешествия и экскурсии.

5. Жизнь в городе, деревне; природа в различные времена года, погода, отношение к природе, животным.

6. Родной край; охрана окружающей среды; экологические проблемы в нашей стране и в стране изучаемого языка.

7. Государственная символика, столица и другие города, их достопримечательности.

8. Обычаи, традиции, праздники.

9. Занятия иностранным языком, роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности.

10. Выбор профессии и подготовка к ней.

11. Система образования в России.

12. Литература, живопись, музыка, театр и кино.

13. Молодежь и ее место в жизни; морально-этические ценности; профессиональное становление; молодежные организации в нашей стране; движения за сохранение мира и сотрудничество.

14. Страна изучаемого языка: географическое положение, природно-климатические условия (растительный и животный мир); города, столица и ее достопримечательности; государственная символика (граб, флаг, гимн); отдельные факты из истории страны;

15. Особенности национальной культуры, искусства и литературы страны изучаемого языка; обычаи и традиции страны; система образования; молодежные организации; жизнь и творчество замечательных людей.

Языковой материал (английский язык)

Фонетика

1. Владение всеми звуками английского языка; понятие о фонетической транскрипции.

2. Понятие о словесном ударении. Типы словесного ударения: главное и второстепенное. Понятие о фразовом ударении. Слова, обычно находящиеся под ударением во фразе (существительные, прилагательные, полнозначные глаголы, числительные, наречия, указательные и вопросительные местоимения и т.д.). Слова, не имеющие ударения во фразе (артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные, притяжательные местоимения и др.).

3. Понятие об интонации английского языка. Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Лексический материал

Активный словарь абитуриента должен составлять не менее 1000-1200 лексических единиц, включая знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий изучаемого языка в рамках тематики, определенной программой. Понятие о словосложении и конверсии.

1. Суффиксы: имен существительных: -er(or), -ing, -ment, -tion, -ness, -(i)ty и др.; имен прилагательных: -less, -ful, -able, -ible, -al, -ic, -ish, -ous, -у и др.; глаголов: -en, -ate, -ize и др., числительных: -teen, -ty, -th.; наречий: -ly.

2. Префиксы: имен прилагательных: -im, -in, -il, -un, -extra и др.; глаголов: -ge.

Грамматический материал

1. Артикль: неопределенный, определенный, нулевой.
 2. Имя существительное. Единственное и множественное число. Форма притяжательного падежа.
 3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и общие случаи).
 4. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
 5. Местоимение. Разряды местоимений: личные, притяжательные, неопределенные, относительные, указательные, а также местоименные выражения.
 6. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.
 7. Предлоги: места, направления, времени и т.д.
 8. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.
 9. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов *tobe*, *tohave*, *todo*, *should*, *would* в роли самостоятельных и вспомогательных глаголов. Глагол *tobe* как глагол-связка. Употребление глаголов *tobe*, *tohave* в модальном значении. Вспомогательные глаголы *shall*, *will*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*.
 10. Система глагольных времен по группам Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect, PerfectContinuousActiveVoice.
 11. Образование Passive Voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.
 12. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
 13. Повелительное наклонение. Конструкции с глаголом *let*.
 14. Сослагательное наклонение.
 15. Употребление PresentSimple(Indefinite) для обозначения будущих действий после союзов *if*, *when*. Типы модальных условных предложений в английском языке.
 16. Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Infinitive).
- Синтаксис**
1. Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.
 2. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
 3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Языковой материал (немецкий язык)

Фонетика

1. Владение всеми звуками немецкого языка.

2. Понятие о словесном ударение, типы ударения (главное и второстепенное). Понятие о фразовом ударении. Слова, находящиеся под ударением (существительные, глаголы, числительные, прилагательные). Слова, не имеющие ударения (артикли, отрицания, предлоги, вспомогательные слова, местоимения).

3. Понятие об интонации немецкого языка. Виды интонации.

Лексический материал

Активный словарь абитуриентов должен составлять не менее 1000-1200 лексических единиц, включая знание безэквивалентной лексики, реалий изучаемого языка в рамках тематики, определенной программой.

Словообразование (суффиксы существительных, имен прилагательных, глаголов, числительных, наречий; префиксы имен существительных, глаголов, прилагательных).

Грамматический материал

1. Артикль: неопределенный, определенный.

2. Имя существительное. Типы склонения. Единственное и множественное число.

3. Глагол. Сильные, слабые, модальные. Спряжение. Система времен. Активный и пассивный залог.

4. Предлоги.

5. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

6. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, местоимения man, es).

7. Союзы.

8. Наречия.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложение. Порядок слов в предложениях.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого.

Порядок слов в повествовательном, вопросительном и побудительном предложении.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Порядок слов в предложении.

Языковой материал (французский язык)

Фонетика

1. Владение всеми звуками французского языка; понятие о фонетической транскрипции.

2. Понятие об ударении. Понятие о фразовом ударении. Слова, находящиеся под ударением во фразе (существительные, прилагательные,

смысловые глаголы, числительные, наречия и т.д.). Слова, не имеющие ударения во фразе (артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные, притяжательные местоимения и т.д.).

3. Понятие об интонации французского языка. Интонация повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.

Лексический материал

Активный словарь абитуриентов должен составлять не менее 1000-1200 лексических единиц, включая знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий страны изучаемого языка в рамках тематики, определенной программой.

1. Суффиксы: имен существительных: -eur, -esse, -ise, -ation, -(e)ment, -age, -tion; имен прилагательных: -ique, -able, -al, -el, -ien, -ain, -ier, -aire, -iste; числительных: -ème; наречий: -ment.

2. Префиксы: имен существительных: de-, dis-, in-, im-, mes-, non-, anti-, re- (re-), ir-, il-, auto-, mono-, poly-, mini-, micro-, mega(lo)-; имен прилагательных: im-, in-, a-, sur-, extra-, non-, hyper-, archi-; глаголов: re-, em-, en-, de-, me-, trans-, ex-, in-, im-, entre-, par-, pre-.

Грамматический материал

1. Артикль: определенный, неопределенный, частичный. Случаи отсутствия артикля.

2. Имя существительное: единственное, множественное число. Особые случаи образования множественного числа.

3. Имя прилагательное: род, число, степени сравнения.

4. Имя числительное: количественные и порядковые числительные.

5. Местоимение: прилагольные местоимения, личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения, местоимения en, у. Относительные местоимения qui, que, dont.

6. Наречие: степени сравнения наречий.

7. Предлоги: места, направления, времени и др.

8. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

9. Глагол. Типы спряжения глаголов. Временные формы глагола в изъявительном наклонении (present, passecompose, imparfait, futurproche, passeproche, futursimple, plus-que-parfait, futurdanslepassé) в активном залоге. Управление наиболее распространенных глаголов. Согласование времен; прямая, косвенная речь. Неличные формы глагола (infinitif, participepresent, participepassé, gerondif).

Синтаксис

1. Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

2. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

3. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное сказуемое).

4. Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях.

5. Коммуникативные типы предложений: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное.

Образец экзаменационного билета при проведении вступительного испытания по программе «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)
в письменной форме

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на поставленные вопросы.

1. Not to feel alone

2. What music means

3. Many kinds to enjoy

4. Good for brain and body

A. Music is an art form that combines vocal and / or instrumental sounds together to show an emotion. Music can describe feelings and thoughts that many people have. Music has synonyms like melody, harmony, and song. Music is a natural way to communicate. It can say many things to many people. It has a very long history. Many people have tried to write and to perform music.

B. Music has many other great uses. It is beneficial for a person's health and even their mood. Studies have shown that people who listen to music are much smarter, remember more information, and are in better moods for longer periods of time than people who do not listen to music at all throughout the day. Everyone should include music in their life as a way to express themselves, whether it is by radio, CD or even online.

C. There are many different music genres for a person to enjoy. Each genre has its own unique sound, beats, and feeling. Each music genre includes varied music artists and performers that produce the same type of music with a certain sound in common. The type of music genre a person enjoys listening to depends on personal preference. Many people enjoy listening to multiple music genres.

Задание 2. Прочитайте текст о выборе профессии. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Choosing a Career

Jane had always wanted to be a nurse and help ____ (PERSON) in need. Her father, however, thought that nursing was not a suitable profession for her. When she left school, she ____ (OFFER) a job as a doctor's receptionist. Jane ____ (NOT WANT) to take the job, so she decided to talk to her friend Ann about what she should do. When Jane came to Ann's house, Ann met her in the garden. 'Hello, Jane! You look so unhappy! What _____ (THINK) (you) about?' While Jane's _____ (EXPLAIN) her problem, Ann's mother shouted to the girls to come over. She said that Jane's father ____ (HAVE) an accident and he was in hospital. When they arrived at the hospital, Jane was amazed to see her father ____ (SIT) on the bed in a very good mood. 'Oh, Jane, the nurses here are really wonderful. And I think ...' Jane smiled. She knew what her father was going to tell her.

Задание 3. Выберите правильный вариант.

1) Would you like ____ apple?

- a) an;
- b) the;
- c) a;
- d) -

2) ____ roses are my favorite flowers.

- a) the;
- b) a;
- c) an;
- d) -

3) What time shall we ____?

- a) meet ourselves;
- b) meet;
- c) meet ourself;
- d) meet selves

4) I didn't see ____.

- a) anything;
- b) nothing;
- c) something;
- d) not anything

5) You should go to bed ____.

- a) earlier;
- b) more early;
- c) more earlier;

d) much early

6) Let's go by car. It's ____.

- a) cheaper;
- b) much cheap;
- c) far more cheap;
- d) much more cheap

7) He lives in a ____.

- a) nice sunny house;
- b) sunny nice house;
- c) nice house sunny;
- d) sunny house nice

Ключи.

Задание 1. A-2; B-4; C-3.

Задание 2. people, was offered, did not want, are you thinking, was explaining, had had, sitting.

Задание 3. 1 a); 2 d); 3 b); 4 a); 5 a); 6 a); 7 a).

Образец тестового лексико-грамматического экзаменационного задания при проведении вступительного испытания по иностранному языку в форме компьютерного тестирования

1. Выберите из предложенных вариантов правильный, вставьте нужные формы вместо пропусков.

1. His advice ____ always reasonable. I advise you to follow ____.

- a) are, them
- b) are, it
- c) is, it
- d) is, them

2. I heard the news ____ the radio.

- a) in
- b) on
- c) by
- d) through

3. ____ is no coffee left.

- a) It
- b) There

- c) Here
- d) This

4. You ___ worry, you ___ always rely on me in this matter.

- a) must not, need
- b) need not, may
- c) can, need not
- d) should, must

5. There are no trains today, so we ___ go by car.

- a) should
- b) ought to
- c) must
- d) have to

6. What are you doing ___?

- a) for a year
- b) at 3 o'clock tomorrow
- c) last week
- d) now

7. My lessons start ___ eight thirty.

- a) on
- b) at
- c) in
- d) from

2. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков части предложений, соответствующие по смыслу. Одна из частей в списке — лишняя.

The Man Booker Prize for Fiction is awarded every year for the best original full-length novel written by a writer from the Commonwealth or the Republic of Ireland. It aims to represent the greatest in contemporary literature and promotes the finest in fiction by rewarding the best book of the year. The prize was originally called the Booker McConnell Prize, A___. However, it was better known as simply the ‘Booker Prize’. In 2002, the Man Group became the sponsor and they chose the new name, keeping ‘Booker’. Publishers can submit books for consideration for the prize, but the judges can also ask for books to be submitted B___. Firstly, the Advisory Committee gives advice if there have been any changes to the rules for the prize. Then it selects the people C___. The judging panel changes every year and usually a person is only a judge once. Great efforts are made to ensure that the judging panel is balanced in terms of gender and

professions within the industry. A writer, a critic, an editor and an academic are chosen along with a well-known person from wider society. However, when the panel of judges has been finalized, they are left to make their own decisions **D**_____. The Man Booker judges include critics, writers and academics **E**_____. The influence of the prize is so great that the winner will almost certainly see the considerable sales increase, in addition to the £50,000 **F**_____. In 1992, a Booker Russian Novel Prize was introduced.

1. without any further interference from the prize sponsor
2. so as to maintain the consistent quality of the prize
3. who will judge the books
4. so as to sell them
5. which was the name of the company that sponsored it
6. that comes with the prize
7. they think should be included

Ключи.

Задание 1. 1 c); 2 b); 3 b); 4 b); 5 d); 6 d); 7 b).

Задание 2. 573126

**3. Вы услышите монолог учителя, который дает установочную информацию студентам о новом курсе английского языка.
Выберите правильный вариант ответа.**

1. This is an English course.

True

False

2. There are three classes every week.

True

False

3. The class begins in May.

True

False

4. There is a book for the course.

True

False

5. The students need the teacher's book.

True

False

6. Photocopies of the book are not allowed.

True

False

7. The first class is next Monday.

True

False

8. The next class is on Tuesday.

True

False

Ключи:

1 T; 2 F; 3 F; 4 T; 5 F; 6 T; 7 T; 8 F.

Текст для аудирования

Transcript

Hello, everyone. Hello! It's nice to see you all here. Welcome to British Life and Language. I am your teacher. My name is Lindsay Black. That's L-I-N-D-S-A-Y Black. Before we begin, some information about the class.

Our class is in room 13, on the first floor. When you go upstairs, turn left to find the room. Again, that's room 13.

We have class twice a week, on Monday and Wednesday. Our class begins at 4.30 p.m. and lasts 90 minutes, so we finish at 6 p.m. That's 4.30 to 6. Please arrive on time, OK?

Also, I have an office hour if you have questions. I'm in office 7B on the second floor. My office hour is Friday at 6 p.m. So, if you have any questions or problems or want to talk to me, it's Friday at 6 p.m. in office 7B.

We begin next week, on March the 13th. That's Monday, March the 13th. The course ends on May the 20th. May the 20th is the last day.

I think that's all ... Oh, one more thing. For this course you need the book. Here it is: *British Life and Language Level 1 Student's Book*. So, please get a copy of the book. I don't want to see any photocopies of the book, thank you! Remember, it's level 1 student's book. Don't buy the teacher's book.

I think that's all, everyone. I look forward to working with you. See you next Monday!

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Архипкина Г.Д., Загородняя Г.С. ЕГЭ. Сдаем без проблем! М.: Язуа, 2013. 320 с.
2. Демоверсии ЕГЭ по иностранному языку (английский, немецкий, французский) 2014 г. Режим доступа: www.fipi.ru
3. ДехничО.В., ЛяшенкоИ.В., ТимошиловаТ.М. PracticeinWord-formation. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. 210 с.
4. ЕГЭ – 2014 : Английский язык : самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.- сост. М.В. Вербицкая. – М.: АСТ :Астрель, 2014. 156 с. (ФИПИ).
5. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. / Оксфорд: Макмиллан, 2009. 247с.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2014 г. Режим доступа: www.fipi.ru
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2014 г. Режим доступа: www.fipi.ru
8. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2014 г. Режим доступа: www.fipi.ru
9. Матюшенко В.В. ЕГЭ 2014. Немецкий язык. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2014. 192 с.
10. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. Режим доступа: www.fipi.ru
11. Фоменко Т.М. Французский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2014. 80 с.

Дополнительная литература

1. Дехнич О.В., Середа Т.К., Тимошилова Т.М. Готовимся к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие к УМК В.П. Кузовлева. – Белгород, изд-во БелГУ, 2009 г. 152 с.
2. Кучеренко А.К. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. 334 с.
3. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение: МАРТ, 2004.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2001.
7. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
8. Фоменко Е.А., Бодоньи М.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014. Пособие с аудиоприложением/ под ред. Е.А. Фоменко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. 304 с. (Готовимся к ЕГЭ).
9. Фоменко Т.М. Универсальные материалы для подготовки к ЕГЭ 2010. Французский язык.– М.: Интеллект-Центр, 2010. 168 с.
- 10.Шор Е. Практическая грамматика французского языка. – М.: Либроком, 2010. 224 с.
- 11.StateExam. Maximiser. (Английский язык.Подготовка к экзаменам.) / Соловова Е.Н., Соловкова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
- 12.State Exam. Maximiser: Workbook. (Английский язык. Подготовка к экзаменам.) / Соловова Е.Н., Соловкова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2009.
- 13.SchmittD. Грамматика немецкого языка. – Max Hueber Verlag, 2001. 370 с.
- 14.Vince M., Emmerson P. First Certificate: Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan Education, 2008. 342p.